**Конспект НОД**

по ФЭМП

в **группе** комбинированной направленности для детей с ОВЗ

 от 5 до 6 лет

*«****Животные жарких стран****»*

Образовательные задачи: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование умения отвечать на вопрос: *«Какой по счёту?»* Дать сведения о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнение в соотнесении числа и цифры. Формирование навыка ориентировки на плоскости и **пространстве**. Закрепление знания геометрических фигур, основных цветов.

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, координации речи с движением.

Воспитательные задачи: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

Оборудование: Объёмные фигурки **животных жарких стран**; плоскостные слайды с картинками  **животных жарких стран**; цифры от 1- 10; карточки с точками от 1-10; план *«зоопарка»* с изображенными клетками в виде геометрических фигур разного цвета; мягкая игрушка – обезьянка, пальма, апельсин, макет косточки; игра *«Развивающие кубики Никитина»*; схемы **животных**; модули.

## Ход НОД:

- Ребята, сегодня **приглашаю вас в необычноепутешествие.**Но куда, не скажу, а вы сами угадайте.

## *Стук в дверь. В гости приходит Незнайка. Грустный, просит помощи. Знайка попросил рассказать жителям городка о животных жарких стран. Плачет: А я не знаю!*

## Воспитатель. Что же делать?

## *Дети предлагают помочь.*

## Воспитатель. Но как? *(Нарисовать, слепить, рассказать…)*

## *Приглашают Незнайку с собой в путешествие. Он участвует во всех играх. Дети Находят интересный мешок и решают узнать, что в нем находится.*

*Игра «Волшебный мешочек»*

*По очереди дети опускают руку в мешочек, нащупывают фигурку, называют, кто это и показывают всем, что у них в руке*

*(дети называют и достают фигурки****животных жарких****)*.

- Ребята, где обитают все эти **животные**? *(В Африке,***Австралии***, Индии)*.

- А если их назвать одним словом, кто это? *(***Животные жарких стран***)*.

- Молодцы, ребята! Отправляемся в путешествие. Познакомимся и поговорим о **животных жарких стран**.

- А вот и первые наши друзья! (*На экране****животные)***. Посчитайте их, пожалуйста, по порядку начиная слева направо. Сколько **животных мы встретили**? *(Десять)*.

- А сейчас посчитайте **животных**, начиная справа налево. Сколько сейчас **животных вы насчитали**? *(Десять)*.

- Изменяется ли результат счета, если вы считаете по–разному?

(Нет, количество **животных** от направления счёта не меняется).

Игра *«Кто, где стоит?»*

- Какой по счёту стоит слон?

- *(Третий)*.

- Какой по счёту стоит лев? *(Пятый)*.

- Какой по счёту стоит жираф? *(Первый)*.

- Ребята, эти **животные у нас не живут**. Где мы можем их увидеть?

*(Мы можем их увидеть в зоопарке, по телевизору, на картинках)*

- Ребята, я начертила план нашего будущего зоопарка и предлагаю отправиться туда, чтобы разместить **животных по клеткам**.

- А на чём же мы поедем, вы узнаете, отгадав загадку:

Я стучу, стучу, стучу,

В дальний путь вас покачу.

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: ту-ту!

А потом в тумане скроюсь,

Называюсь скорый ….*(поезд)*

- Чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер вагона и место.

Воспитатель раздаёт детям карточки с символами свойств блоков и количеством точек, дети находят нужный блоки занимают*свое место*.

**Воспитатель:** А сейчас мы проверим, правильно ли вы заняли свои места. Покажите, пожалуйста, свои билеты и блоки.

Дети по- очереди проговаривают свойства своего блока и считают точки.

- Ребята, вагоны у нас есть, даже с номером. А они едут сами?

*(Их подцепляют к электровозу)*.

- А из чего же мы построим электровоз? *(Строят из модулей)*.

- Кто управляет электровозом? *(Машинист)*.

- А вагоны прицепляют, как попало или по порядку первый, второй, третий? Какой вагон подцепим первым к тепловозу? *(Вагон номер 1, и т. д.)*

*(Дети самостоятельно расставляют стулья-вагоны)*.

- Поезд наш едет, вагоны стучат, а чтобы нам не скучать, мы поиграем:

*Игра «Да-нет»*

- Обезьяна любит бананы?

- Снег в Африке идёт?

- У льва есть грива?

- Черепаха передвигается быстрее бегемота?

- У жирафа самая длинная шея?

- Вот мы и приехали в зоопарк. Давайте вспомним правила поведения в зоопарке. (Говорить спокойно, не кричать; не бегать, не отходить от взрослых; **животных не гладить**).

Физминутка *«Веселый зоопарк»*.

Мы шагаем в зоопарк,

Побывать там каждый рад! *(Ходьба)*.

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы. *(Дети показывают руками на****животных****)*

Все мы весело играем (Руки на поясе. Полуприседания с поворотами

и движенья выполняем.вправо-влево).

Это – лев. Он царь зверей,

В мире нет его сильней. *(Показывают силу)*.

Он шагает очень важно,

Он красивый и отважный. (Идут неторопливо с гордо поднятой головой,

А вот добрый, умный слон руки на поясе).

Посылает всем поклон. (Руки на поясе, наклоны туловища вправо-

Он кивает головой влево).

И знакомится с тобой.

- Посмотрите, это вход в зоопарк, это ограждение территории зоопарка, а это клетки для **животных**. Мы встанем к входу лицом.

- Какая клетка расположена в правом верхнем углу? *(В правом верхнем углу расположена желтая, треугольная клетка.)*

- Какая клетка расположена в левом верхнем углу? *(В левом верхнем углу расположена квадратная, синяя клетка)*.

- Какая клетка расположена в правом нижнем углу? *(В правом нижнем углу расположена коричневая, прямоугольная клетка)*.

- Какая клетка расположена в левом нижнем углу? *(В левом нижнем углу расположена треугольная, зеленая клетка)*.

- Какая клетка расположена посредине зоопарка? *(Посредине зоопарка расположена овальная, красная клетка)*.

Воспитатель. Не могут же животные находиться все вместе! Почему?

*Дети рассказывают. Если затрудняются- помогаю.*

- Что же сделать? (Предлагают). Ребята, поместим **животных в клетки**: в правую верхнюю жирафа, в левую верхнюю носорога, в правую нижнюю обезьяну, в левую нижнюю кенгуру, в клетку посередине льва. Молодцы!

- Ребята, меня есть один апельсин и одна косточка. Как вы думаетекого мы сможем угостить? Кому мы отдадим косточку? *(Косточку мы отдадим льву.Он их любит)*.

- А апельсин у меня один. Как быть? Его можно поделить на равные части. Сегодня я вам покажу, как это делать, а в следующий раз вы будете сами учиться делить целое на части. *(Делю апельсин на две равные части с помощью ножа)*. Одна половинка называется 1\2часть. Но у нас четыре клетки и я каждую половинку поделю еще на две равные части, такая часть будет называться 1\4 часть апельсина. Теперь у нас 4 равные части, и мы можем угостить ими **животных**. (Дети говорят, раскладывая части по клеткам: 1\4 часть жирафу, 1\4 часть носорогу, 1\4 часть обезьяне, 1\4 часть кенгуру).

- Ребята, как вы думаете, что больше – целый апельсин или половина апельсина (1/4 часть? *(Целый апельсин больше половины, целый апельсин больше 1/4апельсина)*.

- Верно, ребята, целое всегда больше части.

- Ребята, а эта обезьянка хочет с вами поиграть в прятки. Вы должны сказать, где она? (Обезьяна на пальме. Обезьяна около пальмы. Обезьяна справа от пальмы. Обезьяна слева от пальмы).

- Ой, я взяла с собой в путешествие картинки с **животными жарких стран**, которые были сложены из разных геометрических фигур, чтобы нашим новым друзьям не было скучно. Но подул ветер и все фигурки перепутал, и что мне теперь делать я не знаю *(предложения детей)*.

- Вы мне поможете их собрать? Каждый сложит одну картинку, а кому покажется трудно, мы все поможем.

*Игра* *«Развивающие кубики Никитина»*

Выбирают образец, находят соответствующие геометрические фигуры и выкладывают. *(Воспитатель интересуется, какую фигуру ребёнок ищет)*.

- Молодцы, вы со всеми заданиями справились. Нам пора возвращаться в детский сад. Поезд нас ждёт.

- Ребята, где мы с вами побывали?

- Каких **животных увидели**?

- Вам понравилась наша поездка в зоопарк?

- Я вам хочу подарить раскраски с **животными жарких стран**.

Вы их раскрасите, и подарите Незнайке. А он расскажет покажет своимдрузьям в городке.